



НИЦМП

**Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных  
проявлений в образовательной среде**

**АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА  
В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ "ГРУППЫ РИСКА"**

Челябинск, 2023

**КОНТАКТЫ  
НИЦ  
МОНИТОРИНГА И  
ПРОФИЛАКТИКИ  
В КОНТАКТЕ  
И НА САЙТЕ**

**НИЦ МОНИТОРИНГА И  
ПРОФИЛАКТИКИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

<https://vk.com/nicmr>



**ИНТЕРКУЛЬТУРА**

<https://vk.com/interkultura>



**DIGITAL ПСИХОЛОГ**

[https://vk.com/hotline\\_help\\_me](https://vk.com/hotline_help_me)



**РАЗДЕЛ НИЦ НА САЙТЕ ЧИРПО**

<https://chirpo.ru/monitoring-social>



## ТАЙМИНГ

### 1. РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ - **15 МИН.**

Цель - предложить оптимальное решение, ответить на предложенные вопросы.

### 2. ЗАЩИТА КОМАНДАМИ СВОЕГО РЕШЕНИЯ - **1 Ч. 15 МИН.**

- 1 команда - 10 минут выступление, 8 минут обсуждение;
- 2 команда - 10 минут выступление, 8 минут обсуждение;
- 3 команда - 10 минут выступление, 8 минут обсуждение;
- 4 команда - 10 минут выступление, 8 минут обсуждение;

### 3. РЕФЛЕКСИЯ, ВОПРОСЫ К ВЕДУЩЕМУ - **15 МИН.**

## ПРАВИЛА ОБСУЖДЕНИЯ

1. ПРАВИЛО ПОДНЯТОЙ РУКИ.

2. УВАЖИТЕЛЬНО ОТНОСИМСЯ КО ВСЕМ УЧАСТНИКАМ.

3. ОБСУЖДАЕМ СИТУАЦИЮ, НО НЕ ЛЮДЕЙ.

4. ФОКУСИРУЕМСЯ НА ОБСУЖДАЕМОЙ ТЕМЕ.

5. КРИТИКУЯ - ПРЕДЛАГАЕМ СВОИ ВАРИАНТЫ.

6. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА, ВОВЛЕЧЕННОСТЬ И ПОДДЕРЖКА!

## КЕЙС №1

Ученица 8 класса Марина в прошлом году училась хорошо и прилежно. После того как ребята вернулись в школу после летних каникул, они заметили, что поведение и внешность Марины изменились. Она стала меньше за собой следить, небрежно одеваться. Нередко носила одежду с длинными рукавами даже в теплую погоду, и однажды ее одноклассницы заметили свежие порезы на ее запястье, когда она случайно приподняла рукав.

Марина перестала общаться с друзьями, чаще всего на переменах оставалась одна, слушая музыку в наушниках или зависая в социальных сетях в телефоне. Марина стала хуже выполнять домашние задания, неохотно участвовала в жизни класса, часто опаздывала на уроки, выглядела сонливой и вялой.

У нее резко снизилась успеваемость, поэтому учителя постоянно делали ей замечания по поводу ее оценок и пугали, что она не сдаст ОГЭ. Марина на это реагировала внешне отстраненно, но одноклассники замечали, что она тайком плачет в туалете.

## **КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ К КЕЙСУ № 1**

- Какого рода риски деструктивного поведения вы видите в данной ситуации?
- Какие маркеры суицидального поведения вы распознали и какие маркеры вы можете назвать дополнительно?
- Дайте оценку действиям педагогов. Каковы должны быть действия педагога в подобной ситуации?
- Каких специалистов внутри образовательной организации необходимо привлечь к работе с обучающимся в данной ситуации?
- Какие организации необходимо привлечь к работе с обучающимся в случае, если у образовательной организации не хватает собственных ресурсов?
- Достаточно ли проработать данную проблему только с обучающимся или необходимо вовлечь родителей?

## **МАРКЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ:**

- эмоциональная нестабильность, замкнутость и стремление избегать общения;**
- размышления на тему бессмысленности жизни, собственной беспомощности и ненужности;**
- разговоры и специфичный юмор о смерти и самоубийстве;**
- утрата интереса к привычной деятельности и увлечениям;**
- самоповреждение;**
- поведение, связанное с риском для жизни и здоровья;**
- обесценивание жизни;**
- ликвидация личных вещей.**

## **МАРКЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ:**

- постоянное пребывание в социальных сетях или резкое снижение активности в них;**
- поиск информации, посвященной суицидальным темам;**
- подписки на сообщества, группы, аккаунты содержащие депрессивный контент;**
- аватар – изображение профиля в социальной сети;**
- публикация депрессивных статусов;**
- удаление аккаунта.**



# ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ?

**ОЦЕНИТЕ СТЕПЕНЬ УГРОЗЫ - ВАЖНО ПОНЯТЬ, НАСКОЛЬКО СЕРЬЕЗНА УГРОЗА, А ТАКЖЕ КАК ИМЕННО НУЖНО РЕАГИРОВАТЬ.**

**ВОЗМОЖНО, УГРОЗА ИМЕЕТ ОТЛОЖЕННЫЙ ХАРАКТЕР, ТО ЕСТЬ:  
УЧАЩИЙСЯ УПОМИНАЕТ О ДЕПРЕССИИ ИЛИ НЕЖЕЛАНИИ ЖИТЬ, ОДНАКО ПОДОБНЫЕ МЫСЛИ НЕПОСТОЯННЫ; НЕТ ДЕТАЛЬНЫХ ПЛАНОВ; НЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННОГО РИСКА И НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ.**

- оцените степень риска суицидальных намерений, поставьте в известность администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей).
- если высокая степень реального риска не подтверждается – в последующие несколько недель уделите дополнительное внимание психоэмоциональному состоянию учащегося.
- предложите обучающемуся контакты специалистов, способных помочь в решении его проблем (телефоны доверия, номера психологов, кризисного центра).
- определите вместе с обучающимся к кому он может обратиться, если почувствует себя небезопасно, вновь появятся депрессивные мысли.
- ознакомьтесь с методическими материалами по данному вопросу, подготовленными НИЦМП (<https://chirpo.ru/monitoring-social>)
- после ознакомления с методическими материалами проанализируйте персональный аккаунт обучающегося в социальных сетях на предмет наличия виртуальных маркеров принадлежности к «группе риска».

**РИСК СОВЕРШЕНИЯ  
СУИЦИДАЛЬНОГО  
АКТА СЛОЖНО  
ОЦЕНИТЬ**

- 1. Срочно сообщить о суицидальных намерениях учащегося родителям и администрации образовательной организации.**
- 2. Обратит особое внимание на эмоционально-психологическое состояние учащегося в последующие дни, обеспечить моральную поддержку.**
- 3. Организовать дополнительные консультации с педагогами и психологом, при необходимости привлекая дополнительные ресурсы (правоохранительные органы, специалистов из системы психологической и психиатрической помощи).**
- 4. Педагогу необходимо ознакомиться с методическими материалами по данному вопросу, подготовленными специалистами НИЦМП.**
- 5. После ознакомления с методическими материалами следует проанализировать персональный аккаунт обучающегося в социальных сетях на предмет наличия виртуальных маркеров принадлежности к «группе риска».**

**В СЛУЧАЕ  
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ  
УГРОЗЫ ЖИЗНИ  
И ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА**

- 1. Немедленно сообщить в специальные службы.**
- 2. Принять экстренные меры по недопущению суицидального акта (установить контакт с суицидентом, попытаться отговорить его от совершения акта).**
- 3. Немедленно сообщить об инциденте администрации образовательной организации, при этом факт звонка перед учащимися не афишировать.**
- 4. После звонка представителю администрации (директору, социальному педагогу, психологу, заместителю директора по воспитательной работе) сообщить родителям обучающегося.**

# **Угроза суицидального поведения. Контакты**

**Областной центр диагностики и консультирования  
8(351)232-00-57; ocdik@mail.ru  
г. Челябинск, ул. Худякова 20**

**Кризисный центр  
8(351)735-51-53, 8(351)263-51-23; kr\_center@mail.ru  
г. Челябинск, ул. Мира, 13; ул. Гашека, 2; ул. Советская, 36**

**Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»  
8(351)721-04-57, 8(351)721-79-12; guso14@minsoc74.ru  
г. Челябинск, ул. Румянцева, 19А**



## КЕЙС №2

Ученик Володя до 7 класса ничем не отличался от своих одноклассников, но при этом был склонен к желанию, чтобы на него обращали внимание (позерство), стремился быть в центре внимания. Мальчик воспитывался в обеспеченной семье, всегда модно одевался и носил дорогие аксессуары. Родители ему ни в чем не отказывали, поддерживали его любые идеи и действия, точнее, предоставляли ему полную свободу выбора.

Обладая соответствующим характером, Володя любил общаться, легко вступая в полемику, он часто пытался отстоять свое мнение и взгляды как единственно правильные. На своих страницах в социальных сетях он активно комментировал новостную повестку, критиковал органы власти и репостил протестные лозунги. Однажды на уроке он вступил в спор с учителем и призывал других учеников принять участие в протестной акции.

## **КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ К КЕЙСУ № 2**

- Какого рода риски деструктивного поведения вы видите в данной ситуации?
- Каковы должны быть действия педагога в подобной ситуации?
- Каких специалистов или организации необходимо привлечь к работе с обучающимся в данной ситуации?
- Достаточно ли проработать данную проблему только с обучающимся или необходимо вовлечь родителей?
- Как должен выстраивать своё общение педагог с данным учеником?
- Насколько допустимы обсуждения политики и политических убеждений в рамках образовательного процесса?

**ИМЕЮТ ЛИ ПРАВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ УЧАСТВОВАТЬ В ПОЛИТИЧЕСКИХ МИТИНГАХ И ШЕСТВИЯХ?**

**Да, если мероприятие согласовано в установленном порядке.**

**ЧЕМ ОПАСНО УЧАСТИЕ В НЕСОГЛАСОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ?**

**Опасность исходит как от самого факта участия в мероприятии, на котором организатор не гарантирует физическую безопасность, так и разнообразными негативными юридическими последствиями вплоть до уголовного наказания, в случае если несогласованное мероприятие перерастает в массовые беспорядки.**

**МОЖНО ЛИ В ШКОЛЕ ПРОВОДИТЬ ПОЛИТИЧЕСКИЕ АКЦИИ, РАЗМЕЩАТЬ ПОЛИТИЧЕСКУЮ АГИТАЦИЮ, ПОРТРЕТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ, СИМВОЛИКУ ПАРТИЙ И ДВИЖЕНИЙ?**

**Нет, политическая агитация прямо запрещена в образовательных организациях.**

# **Политический экстремизм. Контакты**

**Отдел организации деятельности  
подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН)**

**ГУ МВД России по Челябинской области**

**8 (351) 268-86-26**

**г. Челябинск, Васенко, 39**

## **КЕЙС №3**

**Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 4Д класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе.**

**В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы по поводу ее плохого владения русским языком, восточной внешности и ношении платка. На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей, но никак не прореагировала.**

## **КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ К КЕЙСУ № 3**

- Какого рода риски деструктивного поведения вы видите в данной ситуации?
- Дайте оценку действиям педагога.
- Каковы должны быть действия педагога в подобной ситуации?
- Достаточно ли проработать данную проблему только с обучающимися или необходимо вовлечь родителей?
- Каких специалистов или организации необходимо привлечь к работе с обучающимся в данной ситуации?
- Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?

# **ЕСЛИ УЧЕНИК ПОДВЕРГАЕТСЯ БУЛЛИНГУ ПО НАЦ. ПРИЗНАКУ**



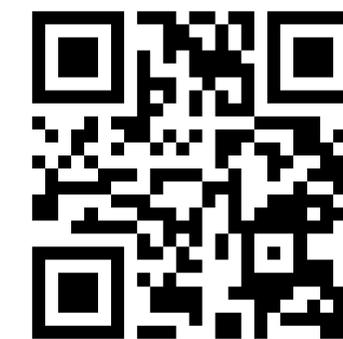
1. Внимательно выслушайте его, отнесясь к проблеме со всей серьезностью. Не демонстрируйте равнодушие.
2. Привлеките психолога к решению данного конфликта. В случае необходимости посоветуйте ученику обратиться на горячую линию бесплатной психологической помощи.
3. Поговорите с обидчиком и попробуйте скорректировать его поведение.
4. Ни в коем случае не предпринимайте агрессивных действий по отношению к обидчику!
5. Побеседуйте с родителями обеих сторон и заручитесь их помощью.
6. Поставьте в известность ответственного за воспитательную работу в организации.

# **Гармонизация межнациональных и межэтнических отношений. Контакты**

**МКУ «Центр народного единства»  
8 (351) 225-29-66; mku\_centra@mail.ru  
г. Челябинск, ул. Салютная, 22**

**ОГБУК «Дом дружбы народов Челябинской области»  
8 (351) 264-35-36; ddnchel@mail.ru  
г. Челябинск, ул. Энгельса, 39**

**Ассамблея народов Челябинской области  
+7 919 114-22-28  
(Гюлов Ханахмед Ярахмедович, председатель правления)  
aagulov@mail.ru; edinstvo174@mail.ru  
г. Челябинск, ул. Елькина, 45а, офис 302.**



## КЕЙС №4

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу он не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

## **КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ К КЕЙСУ № 4**

- Какого рода риски деструктивного поведения вы видите в данной ситуации?
- Каковы должны быть действия педагога в подобной ситуации?
- Каких специалистов или организации необходимо привлечь к работе с обучающимся в данной ситуации?
- Достаточно ли проработать данную проблему только с обучающимся или необходимо вовлечь родителей?
- Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пете в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.

# **ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПРИ КИБЕРБУЛЛИНГЕ**

- 1. Обязательно сделать скриншот переписки, постов и т.п.**
- 2. Добавить обидчиков в черный список в социальных сетях.**
- 3. Поставить в известность родителей.**
- 4. Привлечь к разбору конфликта школьного психолога, классного руководителя, администрацию школы.**



## КЕЙС №5

Всю свою жизнь мальчик Паша был тихим и незаметным, отличался хорошим поведением и не участвовал в проказах других учеников, учителя его постоянно хвалили за хорошую успеваемость. Ребята в школе его периодически дразнили, подкалывали и подшучивали над ним, но он на это почти никак не реагировал. Вместе с парой друзей он участвовал в театральной самодеятельности и никогда не отказывался помочь учителям, если его просили. Со временем издевательства становились все более изощренными. В 11 классе каждый день одноклассники поджидали его по пути из дома, чтобы унижить или ударить его. Будучи физически слабым, мальчик не мог дать сдачи и постоянно ходил в синяках. Из-за этих проблем у него стала портиться успеваемость, а также происходили ссоры с родителями.

Одноклассники стали замечать, что он начал в социальных сетях репостить записи, оправдывающие насилие как способ мести своим обидчикам, размещать изображения оружия, поставил на аватарку свою фотографию, где маска скрывает лицо, кроме глаз. Ученик, сидевший с ним за одной партой, как-то сказал, что увидел у Паши тетрадку, в которой он рисовал план школы, а также делал заметки об оружии, методах стрельбы и производил математические расчеты расстояний школьного двора. Несколько раз он говорил одноклассникам и друзьям, что однажды о нем узнает весь мир.

Одноклассники испугались и подошли рассказать обо всем этом классному руководителю.

## **КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ К КЕЙСУ №5**

- Какого рода риски деструктивного поведения вы видите в данной ситуации?
- Какие маркеры солидаризации с запрещенным в РФ террористическим движением "Колумбайн" вы распознали и какие маркеры вы можете назвать дополнительно?
- Каковы должны быть действия педагога в подобной ситуации?
- Каких специалистов или организации необходимо привлечь к работе с обучающимся в данной ситуации?
- Достаточно ли проработать данную проблему только с обучающимися или необходимо вовлечь родителей?
- Нужно ли реагировать на любые угрозы со стороны учеников?

# МАРКЕРЫ СКУЛШУТЕРА



- **Визуальные маркеры.** Изменения стиля: черный длинный плащ, черные штаны с большим количеством карманов, высокие ботинки; белая или черная футболка с характерными надписями («Ярость», «Ненависть», «Естественный отбор», «KMFDM» как на русском, так и иностранных языках) и др.
- **Вербальные маркеры.** Упоминание имен скулшутеров (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Влад Росляков и др.); оправдание поступков скулшутеров, высказывания о подготовке к собственному «колумбайну» и др.
- **Виртуальные маркеры.** Публикация изображений скулшутеров (Эрика Харриса, Дилана Клиболда, Влада Рослякова, Ильназа Галявиева, Тимура Бекмансурова, Дилана Руфа и др.); статусы, содержащие цитаты из дневников скулшутеров или оправдывающие насилие (расстрелы, взрывы) в образовательных и социальных организациях.

## КЕЙС №6

Ученик Миша после летних каникул очень сильно изменился: он стал материться на уроках, мешать учителю вести занятия, во время урока мог встать и пройтись по классу, не стеснялся на уроках рассказывать неприличные анекдоты, часто передразнивал одноклассников, отвечающих у доски.

Учитель вызвал в школу родителей. На встречу пришла мама, из беседы с которой стало известно, что летом (до начала учебного года) они с отцом Миши со скандалом развелись, а также обратились в суд по поводу раздела имущества и определения места жительства ребенка. Мама также рассказала, что очень сильно устает на работе, у нее нет времени на сына, школа должна заниматься воспитанием ребенка самостоятельно.

# **КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ К КЕЙСУ № 6**

- Какого рода риски деструктивного поведения вы видите в данной ситуации?
- Каковы должны быть действия педагога в подобной ситуации?
- Каких специалистов или организации необходимо привлечь к работе с обучающимся в данной ситуации?
- Достаточно ли проработать данную проблему только с обучающимся или необходимо вовлечь родителей?
- Как стоит реагировать педагогу непосредственно в момент провокации?

**Областной центр диагностики и консультирования**  
**8(351)232-00-57; ocdik@mail.ru**  
**г. Челябинск, ул. Худякова 20**



**Кризисный центр**  
**8(351)735-51-53, 8(351)263-51-23; kr\_center@mail.ru**  
**г. Челябинск, ул. Мира, 13; ул. Гашека, 2; ул. Советская, 36**



**Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»**  
**8(351)721-04-57, 8(351)721-79-12; guso14@minsoc74.ru**  
**г. Челябинск, ул. Румянцева, 19А**



## КЕЙС №7

До 8 класса Николай был обычным учеником с хорошей успеваемостью. В 8 классе поведение и внешний вид Коли резко изменились. Всегда аккуратный и спокойный подросток стал вспыльчивым и раздражительным и, несмотря на существующий в школе дресс-код, приходил на занятия исключительно в спортивной одежде и обуви, отказывался снимать на уроках головной убор (кепку). На уроках и переменах не выпускал из рук деревянные четки, на полях тетрадей и учебников стал рисовать «воровские звезды».

У Николая сменился круг общения, он стал общаться с ребятами старше по возрасту, большинство из которых имели проблемы с законом. В общении с одноклассниками стал груб, без стеснения использовал нецензурную брань в присутствии педагогов, начал курить. Появились пропуски занятий без уважительной причины, со слов матери, из дома стали пропадать деньги и ценные вещи. В школе подросток стал частым участником конфликтов, выбирая в качестве «жертвы» для нападок более слабых учащихся, чаще из обеспеченных семей, ставя их «на счетчик» за надуманные провинности.

При этом Николай стал романтизировать криминальный образ жизни, говоря одноклассникам, что жить надо по понятиям, бить «мусоров» и учить «терпил». Гордился своими приводами в полицию и с восторгом описывал свое общение с сотрудниками полиции, оскорбляя и унижая образ полицейского. На замечания учителей реагировал агрессивно, утверждая, что для того, чтобы быть крутым и успешным, образование ему не нужно.

## **КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ К КЕЙСУ № 7**

- Какого рода риски деструктивного поведения вы видите в данной ситуации?
- Какие маркеры запрещенного в РФ экстремистского движения «АУЕ» вы распознали и какие маркеры вы можете назвать дополнительно?
- Каковы должны быть действия педагога в подобной ситуации?
- Каких специалистов или организации необходимо привлечь к работе с обучающимся в данной ситуации?
- Достаточно ли проработать данную проблему только с обучающимся или необходимо вовлечь родителей?
- Следует ли сообщать в правоохранительные органы о такой ситуации?

# МАРКЕРЫ СОЛИДАРИЗАЦИИ С ЭКСТРЕМИСТСКИМ ДВИЖЕНИЕМ А.У.Е.



- **Визуальные маркеры.** Изображение аббревиатур «АУЕ», «А.У.Е.» («Арестантский уклад един») – движения, признанного на территории Российской Федерации экстремистским. Использование символа «воровской звезды».
- **Виртуальные маркеры.** Подписки на сообщества, романтизирующие криминальный образ жизни и тюремную культуру; статусы, содержащие тюремные жаргонизмы, например, «Жизнь вора – вечно!», «Братва, да благословит Господь Бог души ваши грешные, да будет так, как сказано ворами!» и др.
- **Вербальные маркеры.** Критика представителей правоохранительных органов через использование сленговых форм «братва», «мусора», «легалы»; обсуждение сбора денег на «общак».
- **Эмоциональные маркеры.** Демонстративное поведение, в том числе требования соблюдения «воровского кодекса» со сбором денег на «общак», использование в речи тюремных жаргонизмов, оскорбление представителей правоохранительных органов.

## КЕЙС №8

В одной из школ появились учащиеся, которые стали выделяться своим внешним видом из общей массы: начали носить камуфлированные либо черные штаны с большим количеством карманов, массивную высокую обувь типа берцов или казаков, черный верх и побрились налысо (либо подстриглись очень коротко). Педагоги стали отмечать, что подобные учащиеся стали чаще контактировать и объединяться в группы. Эти ребята со временем все чаще и чаще становились участниками конфликтных ситуаций, выбирая в качестве жертв тех учащихся, которые выделяются среди остальных (по национальности, состоянию здоровья, по увлечениям). Учителя стали замечать, что они носят на теле или одежде определенную символику (цифры 14, 88, 18), а также высказывают определенные лозунги типа «Россия для русских».

# **КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ К КЕЙСУ № 8**

- Какого рода риски деструктивного поведения вы видите в данной ситуации?
- Каковы должны быть действия педагога в подобной ситуации?
- Каких специалистов или организации необходимо привлечь к работе с обучающимся в данной ситуации?
- Достаточно ли проработать данную проблему только с обучающимся или необходимо вовлечь родителей?
- Следует ли сообщать в правоохранительные органы о такой ситуации?

# МАРКЕРЫ НЕОНАЦИЗМА



- **Визуальные маркеры.** Визуальное отображение на одежде следующей символики: цифры «88» и «18», надписи «White Power», «NS/WP», «H.C.T» и др.; изображения собак бойцовской породы, кельтского креста, использование рунического письма и др. При этом отметим, что одежда является маркером «группы риска» исключительно в совокупности с другими трансформациями (вербальные высказывания, поведенческие изменения и др.)!
- **Виртуальные маркеры.** Публикация статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса (например, мигранты); подписки на сообщества, содержащие упоминания следующих терминов: «ультра», «ультраправые», «белая раса», «белая сила», «многонационал» и др., а также контент, содержащий оправдание действий и романтизацию поступков ультраправых националистов. Использование рунического письма.
- **Вербальные маркеры.** Высказывание презрения к людям другой национальности, этноса, религии, социального статуса. Унижение людей по данному признаку.
- **Эмоциональные маркеры.** Смена эмоционального поля (проявление агрессии, конфликтность и др.).
- **Дополнительные факторы.** Демонстративное поведение, в том числе оправдание насилия и агрессии по этноконфессиональным и социальным признакам.

# Вербальные маркеры ультраправых движений

«**NS/WP**» («**National Socialism**» и «**White Power**») – террористические группы, действующие на территории России, цель которых нападения не на мигрантов, а на государственные учреждения и офисы либеральных партий, при этом используя стрелковое оружие, коктейли Молотова и взрывчатые вещества.

«**Н.С.Т**» («**Национал-социалистический террор**») – движение, относящееся к политическому движению в Германии во главе с Адольфом Гитлером. Поддерживают расовую нетерпимость и ненависть по национальному признаку.

«4/20» – годовщина со дня рождения Адольфа Гитлера, также используется в качестве татуировок расистов и неонацистов, чтобы подтвердить свою веру в идеалы национал-социализма.

«88» – числовой акроним клича «Heil Hitler!».

«14» – код известных «14 слов» американского неонациста Дэвида Лейна («Мы должны оберегать существование нашего народа и будущее для наших белых детей»). «14 слов» – одна из основных фраз сегодняшней неонацистской идеологии. Часто комбинируется с «88», например, «14/88».

«14/88» – кодовая фраза и надпись на заборах – плод воображения американского националиста Дэвида Лэйна. Цифра «14» совпадает с количеством слов в его лозунге о сохранении белого народа, а «88» связана с приветствием «Heil Hitler!» (буква «H» стоит в латинском алфавите восьмой).

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РИСКА

- **Низкий уровень** – проявление интереса к деструктивной теме/деструктивному образу жизни (поведению) – тематическая музыка в плейлисте, единичные тематические подписки на сообщества в социальных сетях, обсуждение данной тематики.

Необходимо усилить педагогическое наблюдение.

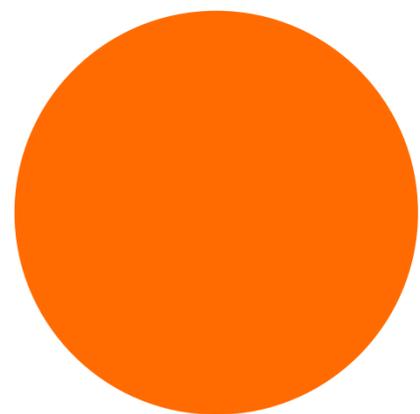
Необходимо провести беседу, направленную на правовое просвещение.

- **Средний уровень** – солидаризация с деструктивными движениями/ организациями – репостинг материалов на персональной странице в социальных сетях, вербальная или виртуальная романтизация антигероев и оправдание их преступлений и др., смена визуального стиля одежды, трансформация эмоционального состояния.

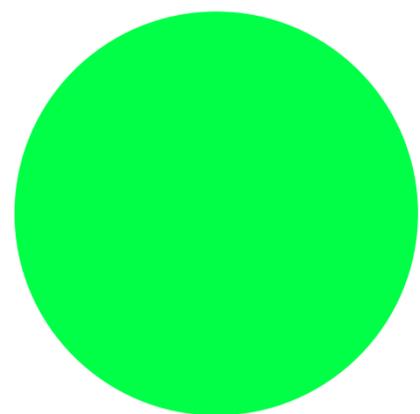
Необходимо информировать руководство образовательной организации. Подключить социального педагога, психолога для проведения дополнительных диагностических скринингов. При фиксации солидаризации с террористическими и экстремистскими организациями и движениями – незамедлительно оповестить правоохранительные органы.

- **Высокий уровень** – подготовка к деструктивной практике или преступлению, озвучивание намерений/угроз, в том числе как в рамках разговора, так и через социальные сети/ записки с угрозами, озвучивание своих планов совершить преступление/причинить себе вред близким друзьям/одноклассникам/одногруппникам.

В данном случае необходимо информировать руководство образовательной организации и незамедлительно оповестить правоохранительные органы по номеру «112».



**СЛОЖНО**



**АКТУАЛЬНО**

**КЕЙС 1.  
СУИЦИДАЛЬНОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ**

**КЕЙС 2.  
ПОЛИТИЧЕСКИЙ  
ЭКСТРЕМИЗМ**

**КЕЙС 3.  
МЕЖНА-  
ЦИОНАЛЬНАЯ  
РОЗНЬ**

**КЕЙС 4.  
КИБЕРБУЛЛИНГ**

**КЕЙС 5.  
НЕНАВИСТЬ  
И УГРОЗЫ В  
ОТНОШЕНИИ  
ОКРУЖАЮЩИХ**

**КЕЙС 6.  
ПРОВОКА-  
ЦИОННОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ**

**КЕЙС 7.  
КРИМИНАЛЬНОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ**

**КЕЙС 8.  
НЕОНАЦИЗМ**

**НИЦ  
МОНИТОРИНГА  
И  
ПРОФИЛАКТИКИ**

**КОНТАКТЫ  
НИЦ  
МОНИТОРИНГА И  
ПРОФИЛАКТИКИ  
В КОНТАКТЕ  
И НА САЙТЕ**

**НИЦ МОНИТОРИНГА И  
ПРОФИЛАКТИКИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

<https://vk.com/nicmr>



**ИНТЕРКУЛЬТУРА**

<https://vk.com/interkultura>



**DIGITAL ПСИХОЛОГ**

[https://vk.com/hotline\\_help\\_me](https://vk.com/hotline_help_me)



**РАЗДЕЛ НИЦ НА САЙТЕ ЧИРПО**

<https://chirpo.ru/monitoring-social>



**НИЦ  
МОНИТОРИНГА И  
ПРОФИЛАКТИКИ  
ЧАТЫ В TELEGRAM**

**ЧАТ "МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЕ"**

<https://t.me/+Hjjj2qrZhl0xNjQy>



**ЧАТ "ИНТЕРКУЛЬТУРА"**

<https://t.me/+X29ELttKiPAyMDM6>



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ**

### **РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

[www.resurs-center.ru](http://www.resurs-center.ru)

### **ВИРТУАЛЬНАЯ ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ**

[https://resurs-center.ru/hotline\\_kiber](https://resurs-center.ru/hotline_kiber)

### **ВИРТУАЛЬНАЯ ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ «СКАЖИ ЭКСТРЕМИЗМУ - НЕТ!»**

<https://resurs-center.ru/hotline>

### **АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ 74**

<https://vk.com/antiterror74>